


Принята
управляющим советом
протокол от 17.12. 2020
№ 5.4

Утверждена
приказом от 21.12. 2020
№ 56/2

 Соловьев

1
Согласована
Руководитель ГУО
администрации г. Черногорска
Е.Г. Чернышева
2020



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ

«Средняя общеобразовательная школа № 20»

на 2021 – 2025 гг.

Содержание

Аннотация	3
Паспорт программы развития:	4
Информационная справка о школе:	7
Анализ состояния образовательной системы школы на момент завершения предыдущей программы развития школы.....	9
Ожидаемые результаты реализации программы развития	27
Мониторинг реализации программы развития школы.....	29
Основные мероприятия по реализации программы	31

Аннотация

Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации с учётом приоритетных направлений развития муниципальной программы «Развитие образования в городе Черногорске (2021-2025 годы)» и обеспечивает преемственность с реализованным Проектом перспективного развития школы на период 2021-2025 г.г

Программа разработана при активном участии органа государственного управления - Управляющего совета школы, в состав которого входят представители родительской, ученической общественности. Председатель Управляющего совета Солянков В.Н. включен в состав рабочей группы по разработке программы развития. Программа утверждена с учетом мнения совета родителей, совета учащихся (совет дела).

Основание для разработки программы развития школы:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Национальный проект "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).
- ✓ Постановление Администрации г. Черногорска от 18.12.2020г. № 2805-П «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Черногорске (2021 – 2025 годы)»
- ✓ Положение о порядке разработки и утверждения программы развития школы (утверждено приказом директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20» от 01.09.2015 г №59/47)

Цель программы: создание образовательной среды, обеспечивающей современное качественное образование, успешную адаптацию учащихся в социальной и экономической жизни в соответствии с социальным заказом.

Задачи программы развития:

1. Анализ системы образовательных результатов как объекта внутренней и внешней оценки
2. Обеспечение прав ребенка на качественное образование
3. Формирование личности учащегося, обладающей высоким уровнем функциональной грамотности и информационно-коммуникационной компетентности
4. Формирование культуры здорового образа жизни
5. Формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, патриотизма и гражданственности.
6. Развитие управленческого, кадрового и материально-технического потенциала

Сроки реализации Программы: 2021-2025 гг.

Этапы реализации Программы:

Подготовительный: II полугодие 2020 года.

Предполагает выявление перспективных направлений развития школы.

Практический: 2021-2025 год.

Предполагает реализацию стратегии перехода школы в новое качественное состояние, соответствующее ожиданиям современной школы.

Обобщающий: II полугодие 2025 года.

Предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

Паспорт программы развития:

1	Наименование Программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20» на 2021-2025 годы
2.	Основания для разработки Программы	1) Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года". 2) Национальный проект "Образование"(утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16). 3) Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации". 4) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 5) Закон Республики Хакасия от 05.07.2013 N 60-ЗРХ "Об образовании в Республике Хакасия" 6) Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642"Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования " 7) Постановление Правительства Республики Хакасия от 27.10.2015 N 556 "Об утверждении государственной программы Республики Хакасия "Развитие образования в Республике Хакасия" 8) Постановление Администрации города Черногорска от 25.11.2020 N 2383-п "Об утверждении порядка разработки, утверждения, реализации и оценки эффективности реализации муниципальных программ".
3.	Разработчик Программы	Администрация МБОУ «СОШ № 20»
4.	Цель Программы	создание образовательной среды, обеспечивающей современное качественное образование, успешную адаптацию учащихся в социальной и экономической жизни в соответствии с социальным заказом.
5.	Задачи Программы	1. Анализ системы образовательных результатов как объекта внутренней и внешней оценки 2. Обеспечение прав ребенка на качественное образование 3. Формирование личности учащегося. Обладающей высоким уровнем функциональной грамотности и информационно-коммуникационной компетентности 4. Формирование культуры здорового образа жизни

		<p>5. Формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, патриотизма и гражданственности.</p> <p>6. Развитие управленческого, кадрового и материально-технического потенциала</p>
6.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>I этап –подготовительный (2 полугодие 2020 г.)</p> <p>II этап- практический (2021-2025 г.г.)</p> <p>III этап -обобщающий этап (2 полугодие 2025г.)</p>
7.	Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
8.	Ожидаемые результаты реализации Программы	<p><i>повышение качества обучения учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение показателя качества обучения в целом по школе от 41,2% до 50%; • сохранение уровня качества обучения по профильным предметам 50%; • сохранение показателя успеваемости - 100%. <p><i>повышение качества образования на основе развития внутренней системы оценки качества:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранение стабильного показателя степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования в школе - 97%. • повышение качества прохождения ГИА по программам основного общего и среднего общего образования; • сохранение процента поступления в ВУЗы выпускников уровня среднего общего образования - 90%. <p><i>повышение профессионального уровня педагогов в условиях внедрения ФГОС:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •сохранение доли молодых учителей и активно развивающихся педагогов, имеющих стаж педагогической работы до 20 лет (на уровне 50% от общего количества педагогов) •повышение доли педагогических работников, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория – до 70% •отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в Республике Хакасия – 100% • овладение педагогами системой мониторинга в условиях ФГОС НОО, ООО и СОО – 100% •сохранение стабильного показателя числа педагогов, активно использующих современные образовательные технологии (включая ИКТ) – 100%; •увеличение количественных (до 100%) и качественных показателей (рост числа победителей и призеров) участия педагогов в профессиональных конкурсах всех уровней. • оценка эффективности деятельности управленческой команды (до 80%) • увеличение доли педагогических работников, которые наделены управленческими функциями до 30% • развитие лидерских качеств, возможность профессионального роста, формирование кадрового резерва

		<p>(не менее 80%)</p> <p><i>развитие системы выявления и поддержки одаренных детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение доли учащихся, участвующих в олимпиадном движении до 100%; • увеличение показателей результативности участия школьников в олимпиадном движении (с 30% до 35%) • увеличение доли учащихся, участвующих в конкурсах различного уровня до 100% • сохранение количества педагогов, участвующих в реализации проектной деятельности - 100%. • сохранение количества учащихся, участвующих в реализации проектной деятельности до 100%. <p><i>организация эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие системы психолого-педагогической диагностики, позволяющей осуществлять оптимальный выбор педагогических технологий, учитывающих психологические особенности учащихся с ОВЗ; • охват детей – инвалидов культурно-массовыми мероприятиями (100%); • создание среды комфортного пребывания ребенка в школе и обеспечение ее качественного современного уровня <p><i>развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования в условиях ФГОС:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение доли детей, охваченных программами дополнительно образования технической направленности до 10%. • увеличение доли детей охваченных курсами внеурочной деятельности до 100%. • увеличение доли детей, охваченных курсами внеурочной деятельности духовно-нравственного направления с 37% до 40%; • увеличение доли детей охваченных курсами внеурочной деятельности социального направления (профорентация) с 37% до 50 %. • увеличение доли детей охваченных культурно-массовыми мероприятиями профорентационного направления до 100%; • увеличение количественных и качественных показателей участия школьников в воспитательных мероприятиях всех уровней: (классный, школьный) до 100%, городской – до 50%, республиканский – 30%, всероссийский – 20%; • увеличение доли детей, состоящих на разного видах учета, охваченных программами дополнительного образования с 98% до 100%; • сохранение процента занятости во внеурочное время учащихся оборонно-спортивного профиля – 100%; • охват детей, классов оборонно-спортивного профиля культурно-массовыми мероприятиями -100%;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • охват детей, состоящих на разного видах учета культурно-массовыми мероприятиями -100%. <i>укрепление здоровья школьников, развитие физкультуры и спорта</i> • увеличение доли школьников, охваченных горячим питанием до 95 %; • повышение качества оздоровления детей в рамках лагеря дневного пребывания на базе школы; • сохранение удельного веса детей 1 и 2 группы здоровья - 95% • снижение уровня «школьных» заболеваний: органов зрения с 6,4% до 5%, опорно-двигательного аппарата с 1,7% до 1%; • увеличение доли школьников, занимающихся в спортивных секциях с 53% до 60%; • рост количественных и качественных показателей участия школьников в спортивных соревнованиях: количество спортивных мероприятий от 69 до 80, участников спортивных соревнований с 388 до 450, победителей и призеров разного уровня с 166 до 200 <i>улучшение материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС.</i> • увеличение процента оснащённости оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС на 50%;
--	--	--

Информационная справка о школе

В 2019 году МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20» г. Черногорска отметила 30- летний юбилей. Школа расположена в типовом здании, построенном в 1989 году и рассчитанном на 1170 мест.

На 1 сентября 2020 г. общая численность учащихся в школе составляет 1089 человек.

Количество классов-комплектов - 42:

✓ уровень начального общего образования (1- 4 кл.) - 17 классов, из них 1 класс с организацией обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе;

✓ уровень основного общего образования (5-9 кл.) – 23 класса, из них 5 классов с организацией обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе, 3 класса оборонно-спортивного профиля;

✓ уровень среднего общего образования(10-11 кл.)- 2 класса.(10 кл.- универсальный профиль, 11 класс- оборонно-спортивный профиль).

В школе созданы все необходимые условия для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим в микрорайоне школы.

С 1 сентября 2020 года обучение организовано в две смены. В I смене с 08.00 обучаются 30 класс-комплектов – 12 на уровне начального общего образования, 16 - основного и 2 среднего общего образования. Во II смену с 14.00 обучаются 12 класс-комплектов, пять на уровне начального общего образования, семь на уровне основного общего образования. Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются в 6

классах с организацией обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе (1 класс – на уровне начального общего образования, 5 классов – на уровне основного общего образования), обучение по индивидуальным учебным планам на дому организовано с 3 учащимися (2 чел. – на уровне начального общего образования, 1 чел. – на уровне основного общего образования).

Кадровый состав на 1 сентября 2020 г.:

Всего педагогов	Первая категория	Высшая категория	Соответствие занимаемой должности	не имеют категории
62	27	11	14	10
	43,5%	17,7%	22,5%	16,1%

На начало 2020-21 уч. года в школе 8% молодых специалистов и начинающих педагогов (стаж до 5 лет).

Социальный паспорт школы:

Сведения о родителях	
Общее количество	1866 чел.
Образование родителей	
высшее	592 чел. (31,7%)
н/ высшее	57 чел. (3 %)
средне-техническое	332 чел.(17,8%)
средне-специальное	594 чел.(31,8%)
среднее	228 чел. (12,2 %)
неполное среднее	15 чел. (0,8%)
Характеристика семей	
полных	789 (в них детей 794)
неполных	292 (в них детей 292)
многодетных	113 (в них детей 163)
имеющих детей под опекой	13
семей группы «социально-опасного положения»	2 (в них детей 3)
малообеспеченных	111 (в них детей 126)

Уровень образования родителей (лишь 31,7% имеют высшее образование, при этом 31,8%- средне-специальное образование), социальный состав семей (наличие неполных, малообеспеченных семей) определяет особенности их социального заказа: невысокий уровень притязаний на получение своими детьми высшего образования. В последние годы повышается образовательный статус родителей, прибывающих в школу учащихся, что может изменить социальный заказ на повышение результатов деятельности школы. Вместе с тем, ухудшение экономической ситуации в стране в настоящее время влечет снижение уровня жизни, и как следствие, снижение заинтересованности родителей в качестве получаемого детьми образования. Таким образом, в ближайшие годы мы не прогнозируем глобального изменения социального заказа родителей.

Наряду с реализацией традиционных программ начального, основного и среднего общего образования, за последние годы в школе появились **приоритетные направления в работе**, которые делают наше образовательное учреждение отличным от других, а именно:

- ведущее направление работы школы - **патриотическое воспитание**, в рамках которого реализуется оборонно-спортивный профиль на уровне основного и среднего общего образования;
- в рамках работы по **обеспечению здоровьесбережения школьников** организовано обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в классах по

адаптированной основной общеобразовательной программе (в 2020-21 уч. году-открыты 6 классов, в которых обучается 78 учащихся) и обучение по индивидуальным учебным планам;

- организованы **образовательные платные услуги** для детей старшего дошкольного возраста «Развитие познавательных способностей дошкольников», для детей младшего школьного возраста «Учимся играя».

В условиях модернизации системы образования приоритетным направлением в работе школы является организация инновационной деятельности, направленной на создание иной качественной и функциональной модели школы:

- В 2005 году школе присвоен статус «Базовая республиканская площадка» МОиН РХ (Приказ № 474 от 04.07.2005г.) по теме «Школа полного дня как способ организации единого образовательного пространства».
- С 2007 года школа - Базовая площадка ХРИПКиПРО по реализации оборонно-спортивного профиля (Решение Учёного совета ХРИПКиПРО № 1 от 06.12.2007г.).
- В 2008 году в рамках реализации программы для начальных классов «Создание здоровьесберегающей среды как фактора сохранения здоровья детей» школе присвоен статус Муниципальной экспериментальной площадки и ресурсного центра (Приказ ГУО № 545 от 07.07. 2008 г.).
- С 2011 г. – республиканская инновационная площадка по теме «Патриотическое воспитание младших школьников в условиях ШПД при переходе на ФГОС» (Приказ МО и НРХ т 21.02.2011 г. № 100-236.
- С 2014 года- региональная инновационная площадка по теме «Создание модели проявления и развития спортивной одаренности детей на всех этапах обучения в общеобразовательной школе»
- С 2016 года – пилотная школа Российского движения школьников.
- С 2020 года - пилотная общеобразовательная организация по внедрению целевой модели наставничества (учитель-учитель) (Приказ ГУО от 31.08.2020 № 643 «Об участии во внедрении в Республике Хакасия целевой модели наставничества»).

Школа получила признание на муниципальном и республиканском уровне, неоднократно становилась лауреатом различных конкурсов.

2017 год – лауреат-победитель в Открытом публичном Всероссийском смотре-конкурсе образовательных организаций

2018 год – лауреат в Открытом межрегиональном конкурсе «100 Престижных школ России» 2018 г.

2019 год – победитель во Всероссийском публичном смотре среди образовательных организаций «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России»

Государственно-общественное управление школой с декабря 2007 г. осуществляет Управляющий Совет.

Анализ состояния образовательной системы школы на момент завершения

Проекта перспективного развития 2016-2020 г.г.

В течение последних лет проведена огромная работа по созданию положительного имиджа школы. Ежегодно школа повышает уровень конкурентноспособности с расположенными в микрорайоне гимназией, лицеем, школой с углубленным изучением отдельных предметов. Учащиеся 9-х классов и их родители для получения среднего общего образования выбирают нашу школу. Возрастает престиж школы среди жителей микрорайона, города и республики. И как результат этого – ежегодное увеличение численности учащихся, в том числе из других микрорайонов города.



Важнейшая задача, стоящая перед педагогическим коллективом – **повышение качества обучения школьников через повышение профессиональной компетентности педагогов в учебной и внеурочной деятельности, активное внедрение современных педагогических технологий, укрепление материально-технической базы в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов.**

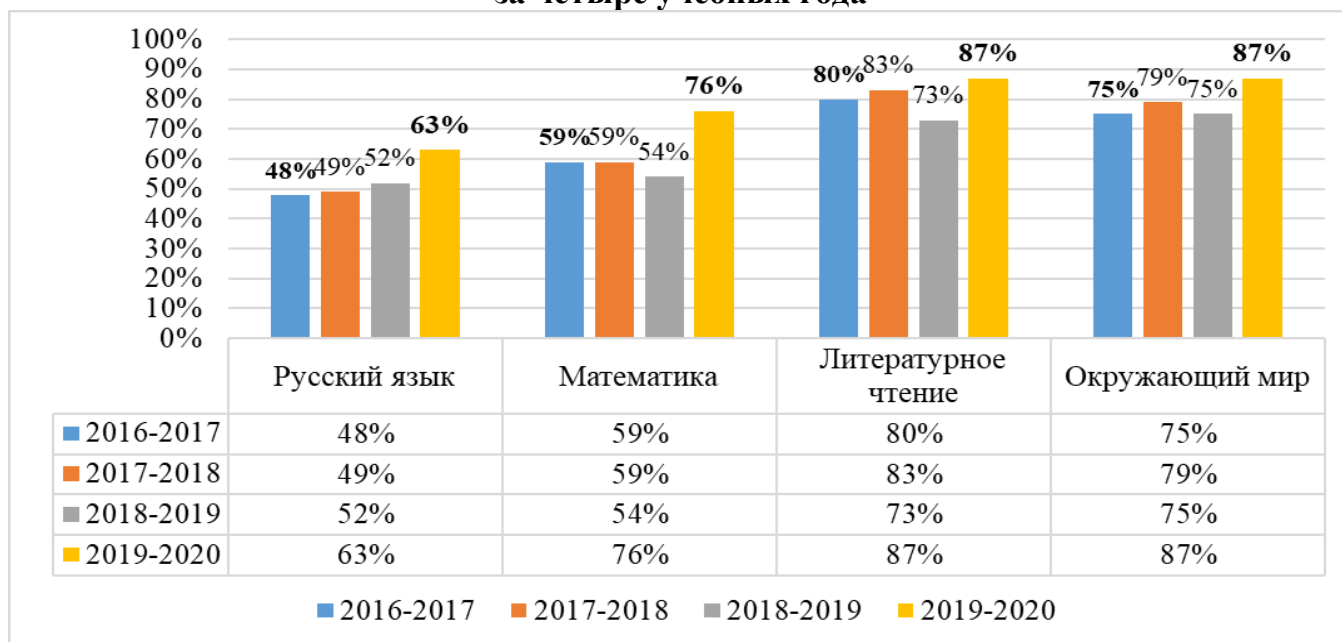
Сравним результаты обучения за 5 лет:

№ п/п	Результаты	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1.	Успеваемость по школе	99,9%	99,7%	99,7%	99,9%	100%
2.	Качество обучения	34,5%	35,8%	35,6%	36,2%	41,2%
3.	Закончили на «4» и «5»	252 из 729	283 из 789	295 из 827	327 из 903	390 из 947
4.	Окончили с: - аттестатом об основном образовании с отличием	1	5	0	2	1
	- аттестатом о среднем образовании с отличием.	2	1	1	2	-

Сравнительный анализ показателя качества обучения за 5 лет показывает положительную динамику - увеличение на 6,7%. Однако, остается злободневной проблема организации индивидуальной работы учителей - предметников с группой резерва ударников. Также, одной из причин является увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах по адаптированной основной общеобразовательной программе, качество обучения в которых по итогам года составляет 0 %.

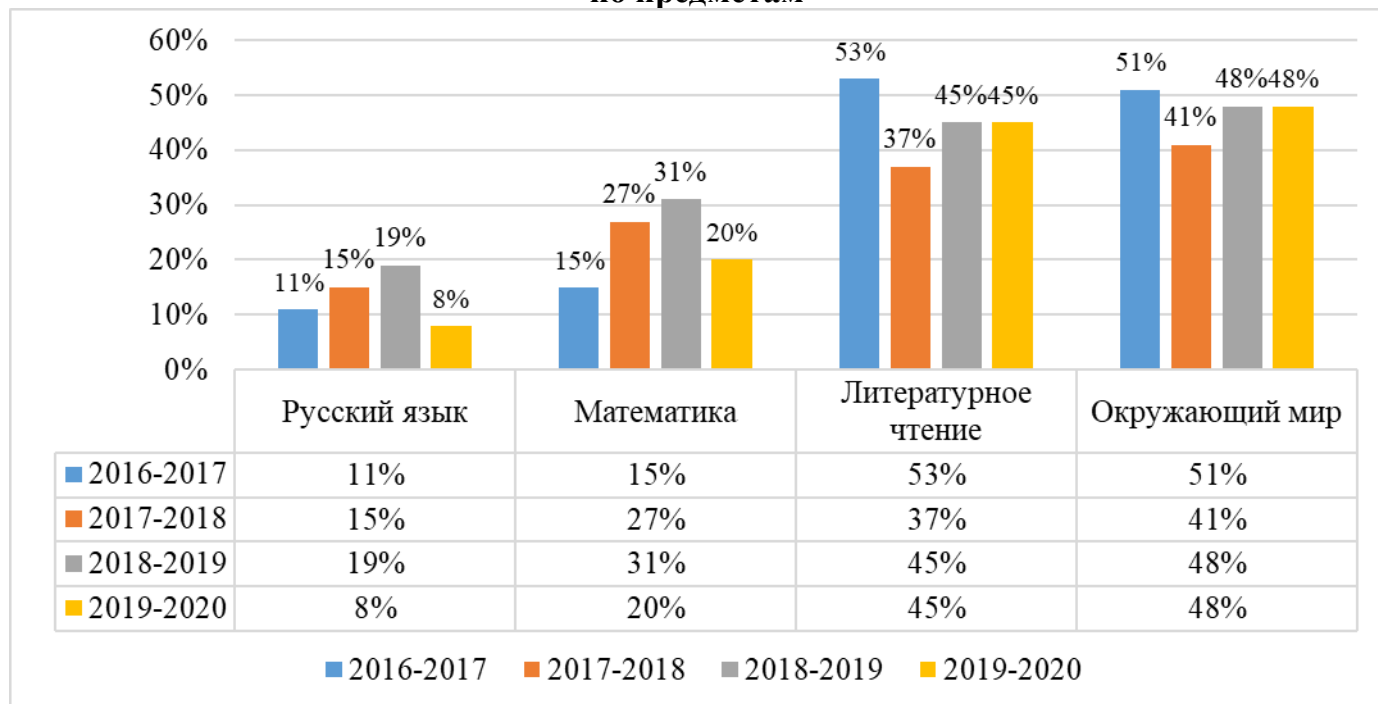
В 2019-2020 учебном году по новым стандартам обучалось 1064 учащихся 1-9 классов. На конец 2019 – 2020 учебного года количество учащихся 1-4 классов – 483 человека в 19 классах-комплектах. Из них 16 – общеобразовательные классы, обучающиеся по основной общеобразовательной программе НОО, в них обучается 443 учащихся, 3 класса с организацией обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе, в них обучается 40 учащихся. Оценивались учащиеся 2-4 классов в количестве 366 человек (326 учащихся общеобразовательных классов, 40 чел. - учащиеся классов с организацией обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе).

Мониторинг качества знаний учащихся общеобразовательных классов по предметам за четыре учебных года



Мониторинг качества знаний учащихся общеобразовательных классов (при увеличении количества учащихся) за 4 учебных года показывает повышение качества знаний по русскому языку на 15%, по окружающему миру на 12%, по литературному чтению на 17%, математике на 17%.

Мониторинг качества знаний учащихся в классах с организацией обучения по АООП по предметам



Мониторинг качества знаний учащихся классов, обучающихся по АООП за 4 учебных года, показывает повышение качества обучения по математике на 5%, понижение по русскому языку на 3%, незначительное понижение, в сравнении с 2016-2017 учебным годом, произошло по литературе – на 8% и окружающему миру – на 3%.

Резкий скачок по показателям качества знаний учащихся (ООП) по учебным предметам обусловлен в первую очередь переходом на дистанционное обучение в связи с эпидемиологической обстановкой в четвертой четверти 2019-2020 учебного года. Это привело к объективным трудностям и проблемам в организации образовательного процесса. Педагоги имели дело преимущественно с проверкой и оцениванием домашних работ, что повлияло на объективность оценивания образовательных результатов. Поэтому целесообразно отметить результаты 2018-2019 учебного года.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой в РФ и государственная итоговая аттестация 2019-2020 учебного года также претерпела изменения: для выпускников 9х классов ГИА (ОГЭ) была проведена в форме промежуточной аттестации, которая представляла собой среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс. Таким образом, 100% выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании. При этом 30 учащихся 9-х классов (34 %) завершили обучение по образовательной программе основного общего образования на «4» и «5». В том числе, 1 выпускник 9в класса оборонно-спортивного направления получил аттестат с отличием.

Для выпускников 11х классов ГИА (ЕГЭ) проводилась, однако также претерпела изменения. Выпускники, которые имели своей целью – поступление в ВУЗ, проходили испытания в обычном режиме. Для выпускников, выбравших поступление в СПО сдача ЕГЭ не предусматривалась. Из 28 выпускников 11а класса оборонно-спортивного профиля участвовали в ЕГЭ 22 чел. (79%). 6 выпускников выбрали для дальнейшего обучения учебные заведения СПО.

Анализ результатов прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в форме ЕГЭ показывает, что в 77% учащихся показали оптимальный уровень учебных результатов. 5 чел. не набрали минимальный уровень баллов по ЕГЭ: 1 чел. – по математике, 2 чел. – по обществознанию, 2 чел. – по химии. 2 выпускника подтвердили высокий уровень качества знаний по русскому языку при сдаче ЕГЭ, набрав более 80 баллов.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по школе за пять лет:

Предмет	Средний балл по школе				
	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Русский язык	65,4	75	68,7	73,6	65,13
Математика (профиль)	34,7	56	45,4	50,8	44,75
Обществознание	61,3	62,8	58,7	60	51,09
История	52,2	59,5	53,3	55,7	-
Биология	51,2	63	52,8	58	53
Химия	63,2	57	48,3	48,8	32
Физика	44,5	46,5	42,3	52,4	50,62
Литература	-	-	55,3	-	40
Информатика	-	71,5	-	50	-
Английский язык	78	83	-	68,5	-

Таким образом, сравнительный анализ за 2 последних года показывает уменьшение среднего балла по ЕГЭ по всем учебным предметам. Одной из причин снижения результатов является организация подготовки к ЕГЭ в дистанционном режиме в течение трех последних месяцев 2019-2020 учебного года. Не все выпускники правильно организовали самостоятельную качественную подготовку к ЕГЭ.

Анализ результатов распределения наших выпускников показывает, что от 28% до 30% выпускников 9-ых классов продолжают обучение в 10-м классе, 70% - в учреждениях СПО. 61% выпускников профильных классов поступают в вузы, из них 50% - на бесплатной основе.

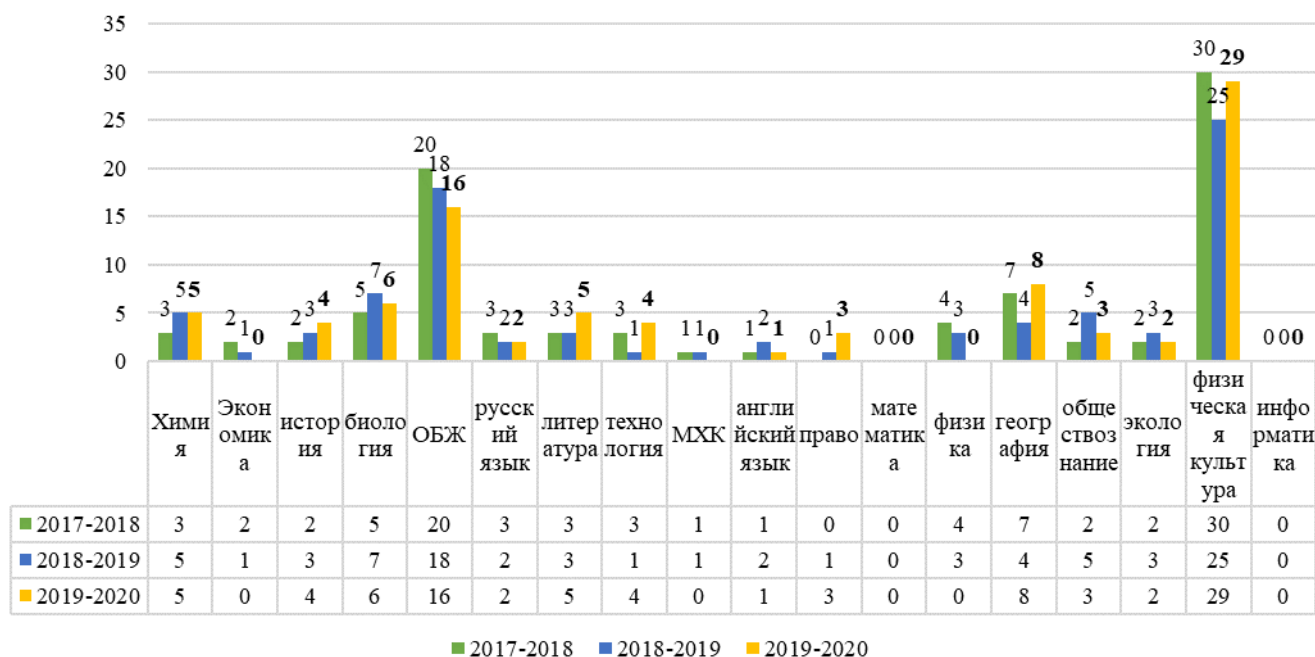
На протяжении 5 лет активно велась работа над **развитием системы дополнительного образования детей в рамках реализации школы полного дня, проводилось развитие системы выявления и поддержки одаренных детей.**

В рамках блока дополнительного образования была организована работа 4 школьных детских объединений по двум направленностям: туристско-краеведческая и социально-педагогическая («Школа лидера», «Кристалл», «Комбат», «Строевая подготовка»). На базе школы также функционировало 7 детских объединений, организованных учреждениями дополнительного образования, в том числе 3 городских спортивных секции: «Легкая атлетика», «Волейбол», «Айкидо». Результатом эффективной работы блока дополнительного образования является увеличение количества призовых мест в конкурсах разного уровня.

Выявление и развитие одаренных детей является одним из важнейших аспектов деятельности школы. В 2019-2020 уч. году 29 учащихся начальной школы стали победителями и призерами интеллектуальных конкурсов муниципального уровня, 2 учащихся – республиканского уровня, 2 (заочного этапа), 16 (интернет-конкурсов) – всероссийского уровня. Результаты участия в предметных конкурсах выше результатов 2016-2017 учебного года. С целью повышения мотивации младших школьников к изучаемым предметам активно проводились предметные недели, при этом использовались интересные, разнообразные формы работы с учащимися: уроки-путешествия, соревнования, конкурсы, КВН, предметные олимпиады, вызвавшие большой интерес у школьников.

Сравнительный анализ результативности участия высокомотивированных учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников за 3 последних года показывает положительную динамику: от 40 призовых мест в 2015-2016 уч. году до 88 в 2019-2020 уч. году на муниципальном этапе олимпиады, на региональном этапе 2 призера (обществознание, биология) в 2019-2020 уч.году.

На протяжении последних 3 лет, стабильно хорошие результаты на муниципальном этапе демонстрируют учащиеся по таким предметам, как биология, физ. культура, история, химия, ОБЖ.



На протяжении 5 лет активно велась работа по вовлечению школьников в исследовательскую деятельность. В результате, _ учащихся 1-10 классов стали победителями и призёрами научно-практических конференций различного уровня. Одним из важных достижений в данном направлении является участие во Всероссийском конкурсе исследовательских работ им. Вернадского. В 2019-2020 учебном году учащаяся 10 класса стала Лауреатом на муниципальном этапе конкурса и призером на региональном этапе. Помимо этого, учащиеся 2-11 классов регулярно становятся призерами и победителями на научно-практических конференциях различного уровня, таких как: «Катановские чтения», «Георгиевские чтения», «Я - исследователь» и др.

К сожалению, многие очные НПК (муниципального, регионального и всероссийского уровня) во второй половине 2019-2020 учебного года были отменены.

Однако наряду с позитивными изменениями в работе с одарёнными детьми, существует ряд проблем:

- часто одни и те же учащиеся задействованы в предметных олимпиадах, конкурсах, проектной и исследовательской деятельности, что снижает качество результативности;
- учителями-предметниками уделяется недостаточное внимание работе, направленной на подготовку учащихся к конкурсам,
- снижается результативность участия учащихся начальной школы в предметных олимпиадах и городской НПК,
- недостаточная вовлечённость педагогов и учащихся в исследовательскую и проектную деятельность

Непрерывно ведется поиск новых путей повышения качества обучения. За прошедшие 5 лет педагогический коллектив работал в двух направлениях:

1. «Формирование и развитие мотивации учебной деятельности школьников через систему активных форм урочной и внеурочной работы в рамках внедрения ФГОС».

2. «Система учета индивидуальных учебных достижений учащихся с разными учебными возможностями как инструмент повышения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Методическая работа велась:

- через проведение методических мероприятий: педсоветов, семинаров- практикумов;
- организацию работы проблемных групп на уровне начального общего и основного общего образования «Разработка программ электронного мониторинга тематического, индивидуального учета знаний. Уровень начального общего образования», «Разработка программ электронного мониторинга тематического, индивидуального учета знаний. Уровень основного общего образования», Конструирование программ и занятий курсов внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС», «Формирование ключевых компетенций при написании научно-исследовательских работ»;
- ежегодное проведение декад открытых уроков с учетом требований ФГОС. Посещение уроков показывает, что подавляющее большинство учителей (за исключением молодых специалистов) овладели методикой проведения урока по ФГОС. Молодые специалисты на уровне основного общего образования испытывают методические затруднения.

Совершенствование педагогического мастерства учительских кадров проходит через своевременную курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

На 1 сентября 2019 года 100% педагогов школы прошли курсовую подготовку по введению Федеральных государственных образовательных стандартов. За последние 7 лет 29 педагогов повысили свои квалификационные категории, что свидетельствует о стремлении полколлектива к профессиональному росту.

Расширяется инновационное поле школы. Ежегодно от 5 до 7 авторских проектов педагогов получают статус школьных инновационных программ в рамках проведения школьной ярмарки «Шаг в будущее».

За последние 5 лет наши учителя стали победителями (2019г., 2020г.) и призерами (2016г., 2017г., 2018г.) муниципального этапа конкурса «Учитель года», дважды победителями конкурса «Молодой учитель» в 2018 г. и 2020 г.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе имеются определённые проблемы:

- ✓ недостаточный уровень владения педагогами навыками анализа своей работы на основе диагностики и мониторинга в соответствии с требованиями ФГОС;
- ✓ недостаточное владение и применение педагогами современных педагогических технологий в соответствии с трансформацией ФГОС на уровне основного и среднего общего образования;
- ✓ недостаточный уровень вовлеченности педагогов в конкурсное движение,
- ✓ недостаточный уровень распространения опыта работы педагогами на региональном и всероссийском уровнях.

Организация питания детей, в том числе детей - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в школе является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения.

Школьная столовая рассчитана на 160 посадочных мест, обслуживание происходит также через буфет. В 2020 году был проведен капитальный ремонт школьного пищеблока, освоено три миллиона рублей. В результате отремонтирован обеденный зал, кухня и подсобные помещения. Приобретено оборудование для кухни на 364000 рублей, обновлена система вентиляции. В настоящее время школьный пищеблок соответствует всем требованиям Роспотребнадзора. В школе созданы условия для качественного питания школьников.

С целью создания среды комфортного пребывания ребенка в школе и обеспечения качественного современного уровня администрация школы уделяет большое внимание укреплению материально – технической и учебно-методической базы школы.

В 2019-2020 уч.год из республиканского бюджета были предоставлены средства на:

- ремонт кухни пищеблока - 3000000 руб.;
- ремонт кабинетов ЦОС и приобретение школьной мебели – 942850 руб.

Помимо финансирования из муниципального и республиканского бюджетов школа активно занимается привлечением внебюджетных средств:

- Оказание платных образовательных услуг (за 2019-20 уч. год заработано 987860,63 руб. или 393298,30 руб),
- Благотворительные взносы от родителей- 168006,40 руб.
- Благотворительные взносы от партнеров – 1100000 руб.

Основная часть заработанных внебюджетных средств была направлена на содержание и обслуживание здания (моющие средства, сантехнические принадлежности, светильники, лампы освещения, строительные материалы). Материально-техническое оснащение в прошедшем году было пополнено системным блоком и принтером. Подготовка учреждения к новому учебному году была произведена за счет средств республиканского и городского бюджета и внебюджетных средств. За счет родителей были отремонтированы классные комнаты.

В современных условиях перед школой стоит проблема комплексного использования учебного и компьютерного оборудования. Применение компьютерной техники позволяет осуществить обоснованный выбор наилучшего варианта обучения, соответственно, способствует повышению качества обучения.

Материально-техническое и ресурсное обеспечение процесса информатизации:

№	Показатели	Количество
1.	Общее количество компьютеров в ОУ, в том числе	106
	- используются в учебных целях;	93
	- используются в административных целях	13
2.	Количество компьютеров с установленным лицензионным программным обеспечением	106
4.	Общее количество компьютеров в ОУ, подключенных к сети Интернет, в том числе	106
	- используются в учебных целях;	93
	- используются в административных целях	14
5	Наличие сервера	Да
6	Принтер (ед.)	20
7	Оснащенность библиотеки (медиаотеки),	3
	- количество ПК, - в том числе имеющих выход в Интернет	3
	- количество единиц периферийного оборудования (сканер, принтер, проектор)	2
8	Количество автоматизированных рабочих мест учителей-предметников	41
9	Наличие локальной сети в учреждении (ЛВС)	да
	- количество компьютеров, объединенных ЛВС	106
10	Наличие систематизированных цифровых образовательных ресурсов, состоящих на учете в учреждении - общее количество ЦОР	35
11.	Наличие электронного расписания занятий	да
12.	Наличие электронных журналов	да
13.	Наличие электронных дневников	да
14.	Доля предметов, в преподавании которых активно используются ИКТ (%)	100
15.	Доля руководящих и педагогических работников, владеющих ИКТ	100

Большая часть имеющегося в наличии компьютерного оборудования нуждается в своевременном ремонте или замене. В настоящее время 18 персональных компьютеров находятся на списании, нуждаются в ремонте мультимедийные установки.

Большое значение для компьютеризации школы имела часть глобальной работы в рамках нацпроекта "Образование" – Цифровая образовательная среда. По данной программе были отремонтированы 2 кабинета в соответствии с современными стандартами. Школе были предоставлены: 32 ноутбука, 2 мобильные интерактивные доски, 6 административных ноутбуков. За счет средств, полученных в рамках предоставления платных образовательных услуг, были приобретены: системный блок и принтер.

В связи со сложившейся тяжелой эпидемиологической обстановкой в стране в 4 четверти 2019-2020 учебного года реализация образовательных программ велась с

применением электронного обучения и дистанционных технологий. Понимая необходимость перехода в данный формат обучения, с педагогическим коллективом были проведены семинары по использованию образовательных платформ «Российская электронная школа», «Учи.ру» (первая декада марта 2020 года). Для своевременного получения информации учащимися и их родителями, активно использовался официальный сайт школы, мессенджеры (Viber, WhatsApp). С марта 2020 года на официальном сайте школы создана и регулярно обновляется страничка «Дистанционное обучение».

С сентября 2020-2021 учебного года для повышения уровня педагогического коллектива по использованию возможностей дистанционных технологий были проведены обучающие семинары: «Урок в Zoom», «Создание Google-форм», использование материалов РЭШ и Учи.ру в образовательном процессе: от регистрации учителя до выставления отметок за урок. Для повышения эффективности в периоды удаленной работы был создан школьный аккаунт на платформе Google. Данный шаг позволил своевременно и максимально полно доносить необходимые материалы до всех участников образовательного процесса: от планирования урока до проведения родительских собраний.

С 2009-2010 учебного года для составления расписания используется программа ХроноГраф3.0 Мастер. С 2014 года в рамках федеральной программы по оказанию услуг населению в электронном виде ведется работа по заполнению электронных дневников и журналов на основе системы «Барс: Web-образования», что позволяет более согласованно работать с родительской общественностью над повышением качества образования.

Функционирует и своевременно обновляется школьный сайт <http://chernogorsk-school20.ru>.

Таким образом, в рамках реализации программы информатизации имеют место следующие достижения:

- ✓ все участники образовательного процесса имеют свободный доступ к информационным образовательным ресурсам медиатеки школы и в Интернет.
- ✓ ведется работа по организации оказания населению услуг в электронном виде (электронные журналы и дневники)
- ✓ повышается ИКТ-компетентность педагогов.

Повышение качества обучения детей с ограниченными возможностями здоровья - одно из важных направлений работы педколлектива.

На протяжении 5 лет в школе ведется обучение по адаптированной общеобразовательной программе.



В 2019-2020 уч. года в школе обучалось 93 учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Для 7 учащихся в течение учебного года организовано обучение

по индивидуальным учебным планам на дому. 93 учащихся по результатам ПМПК имеют диагноз: задержка психического развития. Для данной категории учащихся, согласно запросу родителей, было организовано обучение в 7 классах (3 класса - в начальной школе, 4 класса – в основной школе) по адаптированным основным общеобразовательным программам, обучение по индивидуальным планам на дому, часть детей с ОВЗ обучалось в общеобразовательных классах.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	всего
Всего учащихся в классах по АООП		16		24	15		10	14	14		93
Дети-инвалиды		1			1	1	1	1	2		7
Обучающиеся по индивидуальным учебным планам на дому		1		1	1			2	2		7

В течение 2019 -2020 учебного года с разными категориями учащихся с ОВЗ работало 32 педагога. Из них 19 педагогов осуществляли обучение детей на дому, 35 – работали с учащимися в классах по адаптированным образовательным программам (6 - учителей начальной школы, 29-учителей основной школы), кроме педагогов с детьми работают педагог – психолог, учитель – логопед и социальный педагог.

В рамках организации работы с данной категорией детей в течение года:

✓ Отслеживалось состояние текущей успеваемости и посещаемости учащихся, обучающихся по АООП и индивидуальным планам на дому.

✓ Проведены тематические контрольные срезы по математике и русскому языку с целью обеспечения базового уровня преподавания в освоении учащимися школьной программы.

✓ Организовано посещение уроков с целью диагностики состояния преподавания в классах с организацией обучения по АООП.

Таким образом, в организации обучения детей с ОВЗ существует ряд проблем:

✓ Учителя - предметники в основном используют традиционные технологии при выборе форм и методов обучения, учащихся с ОВЗ.

✓ Отсутствие дифференцированного подхода к детям с учетом сформированности предметных умений.

✓ Отсутствие коррекционной составляющей работы на уроках.

С целью получения объективной информации для диагностики состояния и основных результатов образовательной деятельности школы административная команда совершенствовала внутреннюю оценку и контроль качества образования. В течение 5 лет диагностировалось состояние образовательной деятельности, выявлялись отклонения в работе педагогического коллектива от запрограммированного результата, совершенствовалась система контроля за состоянием и ведением школьной документации.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- ✓ Образовательная статистика
- ✓ Промежуточная и итоговая аттестация
- ✓ Мониторинговые исследования
- ✓ Социологические опросы
- ✓ Отчеты работников школы
- ✓ Посещение уроков и внеклассных мероприятия
- ✓ Данные электронного журнала

Мониторинговые исследования обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, методического совета, Управляющего совета школы, заседаниях школьных методических объединений.

Формы контроля были разнообразными:

- мониторинг формирования предметных и метапредметных планируемых результатов учащихся начальной и основной школы;
- классно-обобщающий контроль;
- персональный контроль;
- тематический контроль;
- проверка классных журналов;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации в 9,11 классах.

Одна из задач развития школы: **совершенствование воспитательной системы через формирование у учащихся гражданских и нравственных качеств в рамках реализации оборонно-спортивного профиля, взаимодействия с родителями и общественностью, профилактику безнадзорности и правонарушений, развитие системы профориентационной работы.**

Патриотическое воспитание школьников - одно из важнейших направлений в воспитательной деятельности школы. Систематическая и целенаправленная деятельность, формирующая у учащихся патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины осуществляется через реализацию программы «Стань гражданином». Формирование у учащихся высоких патриотических качеств осуществляется через классные часы, конкурсы рисунков, викторины, школьные акции, минуты общения, КТД, участие в школьных, городских и республиканских мероприятиях и конкурсах. Особое внимание уделяется проведению как городских, так и школьных мероприятий, посвящённых юбилейным датам страны. Наиболее яркими школьными акциями являются:

- ✓ школьная и городская «Вахта памяти»,
- ✓ «Георгиевская лента»,
- ✓ «Спасибо деду за победу!» (поздравление ветеранов и тружеников тыла с 9 мая),
- ✓ митинг, посвященный Дню Победы,
- ✓ участие в городском параде, посвященном Дню Победы.

Ежегодно проводятся традиционные патриотические школьные мероприятия: «Праздник Песни и строя», «Посвящение в ряды Юнармии», «Посвящение в полицейский класс», Митинг «День Победы», Уроки мужества.

Во всех классах присутствуют элементы государственной символики, есть единые уголки патриотической направленности (герб РФ, гимн РФ, портрет Президента РФ, наказ ветеранов, гимн и герб города Черногорска).

Школьный музейный уголок является одной форм работы по патриотическому воспитанию учащихся в процессе учебной и внеклассной деятельности школы. Школьная музейная деятельность организована и способствует развитию творческой самостоятельности ученических коллективов и отдельных учащихся в освоении исторического прошлого нашей родины.

Система патриотического воспитания построена на тесном взаимодействии школы с родительской общественностью, общественными объединениями, представителями творческой интеллигенции, сотрудниками других учреждений. В патриотическом воспитании учащихся школы принимают активное участие родители, сотрудники ОМВД, сотрудники городского военного комиссариата, военнослужащие воинской железнодорожной части, дислоцированной в г. Абакане. В системе осуществляется взаимодействие с Союзом ветеранов, инвалидов Афганистана участников локальных конфликтов.

Спортивно-массовое направление является одним из основных направлений работы школы. С целью организации эффективной спортивно-оздоровительной работы в школе

функционирует школьный спортивный клуб «Звезды спорта». В рамках курсов внеурочной деятельности функционируют 11 курсов спортивно-оздоровительного направления (из них 5 спортивных секций:

- «Волейбол»
- «Баскетбол»
- «Футбол»
- «Подвижные игры на свежем воздухе»
- «Тир»

В целом, в спортивных секциях, работающих на базе школы занимается 25% (277 чел.). В городских спортивных тренируется 247 чел, что составляет 23% от общего числа учащихся. Полный охват спортивной деятельностью учащихся составляет 524 чел. 49% от общего количества учащихся в школе.

С целью сохранения и укрепления физического здоровья учащихся в школе разработана и реализуется программа развития спортивной одаренности детей в условиях общеобразовательной школы «Создание модели, способствующей проявлению и развитию спортивной одаренности детей на всех этапах обучения в общеобразовательной школе», которой в 2014 году присвоен статус республиканской инновационной площадки.

Следует отметить достигнутые результаты в реализации оборонно-спортивного профиля, который успешно реализуется на уровне среднего общего образования с 2007 года. Исходя из социального заказа в 2014-2015 учебном году в школе впервые организован военно-медицинский профиль. Подтверждением высокого качества знаний отдельных учащихся служат ежегодные призовые места на муниципальном этапе, участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. В течение трёх последних лет учащиеся профильных классов становятся победителями городского конкурса «Ученик года». В течение нескольких лет учащиеся 10-11 классов становятся активными участниками мероприятий патриотической направленности, победителями и призерами городских и республиканских соревнований по различным видам спорта и ОБЖ. Результатом эффективной организации данного направления в школе является результативное участие учащихся. В сентябре 2019 года наша школа представила Республику Хакасия на Всероссийском конкурсе «Президентские состязания – 2019» в г. Анапа; Два учащихся были награждены личными грамотами Регионального отделения ДОСААФ России РХ за высокие спортивные результаты и выполнение нормативов физкультурно-спортивного комплекса «ГТО».

С сентября 2012 года в рамках реализации оборонно-спортивного профиля организовано сотрудничество с УФСИН. Результаты ежегодного анкетирования выпускников оборонно-спортивного профиля и их родителей показывают, что подавляющее большинство удовлетворены организацией профильного обучения. Таким образом, реализация профильного обучения подтверждается высокими учебными результатами отдельных учащихся, положительной динамикой общей физической подготовки, достижениями в области физической культуры и ОБЖ, выбором учащимися здорового образа жизни, повышением уровня самосознания и дисциплины, развитием у ребят гражданско-патриотического сознания.

Накопленный школой опыт в области оборонно-спортивного профиля позволяет успешно реализовать данное направление на уровне основного общего образования. В 2020 году согласно запросу родителей и учащихся на базе 7в класса сформирован юнармейский класс, все учащиеся данных классов в торжественной форме были посвящены в ряды всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». В 2020 году на базе 7б класса был впервые сформирован полицейский класс согласно запросу родителей. Спецкурсы, которые посещают юные курсанты («Строевая подготовка», «Клуб молодого бойца», «Песни России», «Хореография», «Комбат», «Тир») обеспечивают специализированную подготовку в области оборонно-спортивного

направления, готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории, развитию духовных ценностей, национальной гордости. На уровне основного общего образования также продолжили работу в оборонно-спортивном направлении 8а и 9б классы. Учащиеся данных классов - активные участники, победители и призёры всех спортивных мероприятий на уровне города и Республики. Курсанты 7бв, 8а и 9б классов оборонно-спортивного направления выделяются среди своих сверстников более высокими показателями качества обучения. По итогам II полугодия 2020 года, качество обучения в 7б составило 43%, в 7в - 30%, в 9б– 47%, это лучшие показатели в группе 7-9 классов. Анализ проведенного в конце года анкетирования учащихся и родителей показывает, что 90 % учащихся 7в, 8а, 9б классов нравится учиться в классе оборонно- спортивного направления. По мнению ребят, обучаться в оборонно - спортивном классе - это почетно и ответственно.

Таким образом, реализация оборонно-спортивного профиля подтверждается высокими учебными результатами отдельных учащихся, положительной динамикой общей физической подготовки, достижениями в области физической культуры и ОБЖ, выбором учащимися здорового образа жизни, повышением уровня самосознания и дисциплины, развитием у ребят гражданско- патриотического сознания.

С целью организации эффективной работы школьного самоуправления и формирования у учащихся лидерских качеств организована работа Совета дела (1 раза в месяц), в который входят старосты классов и наиболее активные учащиеся школы. На Совете дела решаются вопросы об организации и проведении школьных мероприятий, акций, конкурсов, учитывается мнение каждого учащегося. Следует отметить, что активные ребята уже традиционно проявили себя в качестве вожатых во время работы смен детского оздоровительного лагеря «ТВ-смена», были активными участниками жюри в школьной осенней ярмарке, в игре «ШУМ», оформителями школы к праздничным мероприятиям, активными помощниками при проведении мероприятий.

Специфическими особенностями всех традиционных коллективных творческих дел, проводимых в каждом подразделении школы, является совместное участие детских, учительского коллективов и наших партнеров – учреждений разного вида.

Одной из задач школы является поиск и внедрение новых форм взаимодействия школы с родительской общественностью. Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в образовательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В школе ежегодно проводятся:

- заседания управляющего совета школы (1 раз в четверть);
 - заседания общешкольного родительского комитета (1 раз в полугодие);
 - родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы;
 - родительские собрания (классные, общешкольные), в том числе и нетрадиционного типа в форме совместных встреч, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и школе;
 - открытые уроки, классные мероприятия;
 - индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
 - индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика.
 - совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы;
 - совместные экскурсии;
- Родители принимают участие
- в организации кружков, секций;

- в проведении классных часов по профориентации;
- в работе родительских комитетов классов;
- в традиционных школьных мероприятиях;
- в укреплении материально-технической базы школы;
- в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса в школе, выявление образовательных потребностей и индивидуальных особенностей различных категорий семей.

Сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Ежегодно проводятся традиционные общешкольные мероприятия:

- ✓ Ярмарка «Осенний калейдоскоп»;
- ✓ Профориентационная игра «ШУМ»;
- ✓ спортивно-оздоровительные мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- ✓ День открытых дверей с праздничными концертами для жителей микрорайона родителей приняли участие;
- ✓ общешкольные праздники и мероприятия с приглашением родителей (от 10 до 30 родителей присутствуют на мероприятиях).

Стало доброй традицией приглашать родителей на классные мероприятия. Наибольшей популярностью среди учащихся и их родителей пользуются мероприятия: праздник «Мамин день», «День именинника», «День Защитника Отечества», «8 марта».

Родительская общественность активно участвует в благоустройстве школьной территории.

Анализируя организованную работу со СМИ, можно сделать вывод, что наблюдается стабильное увеличение телевизионных репортажей и публикаций о школьной жизни, что является показателем повышения интереса общественности к жизни школы.

В течение многих лет осуществляет свою деятельность Управляющий совет школы, одной из приоритетных задач которого является содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательных отношений. Члены Управляющего совета: администрация, учителя, учащиеся и родители работают в атмосфере сотрудничества и взаимопонимания. Представители от родительской общественности информируют родителей о вынесенных решениях, состоянии образовательной деятельности школы. В течение учебного года члены Управляющего совета принимают активное участие в общешкольных мероприятиях. В результате активной работы Управляющего совета наша школа получила единую команду родителей, педагогов и учащихся, которая вместе успешно решает наболевшие вопросы. Управляющий совет, как общественная составляющая управления школы способствует созданию и поддержке в школе атмосферы взаимопонимания, взаимопомощи и согласия всех участников образовательного процесса.

Одной из важной задач воспитательной работы является – профилактика безнадзорности и правонарушений.

Работа в профилактическом направлении построена через постоянное взаимодействие со всеми субъектами системы профилактики, общественными объединениями по следующим направлениям:

- ✓ организация профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних и против несовершеннолетних, в том числе противодействие жестокому обращению с детьми;
- ✓ организация профилактической работы по пропускам занятий без уважительной причины;
- ✓ формирование культуры здорового образа жизни, в том числе профилактика табакокурения, токсикомании, наркомании, алкоголизма в подростковой среде;
- ✓ организация профилактической работы по противодействию экстремизму.

В нашей школе обучаются дети разных национальностей, следовательно, работа по профилактике экстремизма в школе актуальна и строится следующим образом:

- классные часы и конкурсы и «Моя родословная», «Традиции семьи» и др., где учащиеся знакомят своих сверстников с трудовыми, культурными традициями своей семьи в виде рассказов, презентаций).

- для 1-4 классов проведены мероприятия «Добро и зло или твой нравственный выбор»;

- для 5-7 классов проведены внеклассные мероприятия «Формирование гражданского самосознания молодежи», «Что такое толерантность?»;

- для 8-11 классов совместно с классными руководителями проведены акции: «Профилактика экстремистских настроений среди молодежи», «Формирование основ толерантного сознания».

Особую роль в профилактике молодежного экстремизма отводится работе с ветеранами Великой Отечественной войны. Учащиеся оборонно-спортивного класса работают над проектом «Помни о прошлом, думай о будущем», активно помогают ветеранам и труженикам тыла микрорайона, проводят акции помощи.

В школе разработана и реализуется программа «Школа социального развития», основной целью которой является психолого-педагогическая профилактика правонарушений, воспитание активной жизненной позиции, пропаганда здорового образа жизни и правовой культуры.

Тесное сотрудничество социального педагога и педагога – психолога направлено на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде. Особое внимание уделяется учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации и учащимся, состоящим на различных видах учета. Социально- психолого- педагогическая защита прав ребенка выражается в выявлении и поддержке учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей). Ежегодно педагогом – психологом проводится работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- ✓ составления социального паспорта класса;
- ✓ проведения диагностических мероприятий и тестирования;
- ✓ составления педагогических и психологических характеристик и представлений на учащихся и их родителей.
- ✓ организации работы с детьми, стоящими на ОДН и ВШУ учетах;
- ✓ организация индивидуальной работы с детьми «группы риска», опекаемыми детьми;
- ✓ консультирование классных руководителей, учителей-предметников по вопросам семейного права, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, по работе с детьми девиантного поведения, школьной дезадаптации.

В течение учебного года социальным педагогом проводится ежедневный контроль посещаемости учеников с отметкой в журнале учета, своевременно выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями. Результатом целенаправленной работы является возвращение детей в образовательную среду.

С семьями, в которых воспитывается опекаемый ребенок, проводится индивидуальная работа, целью которой является выяснение психологического климата в опекаемой семье и выстраивание доверительных отношений с детьми, оказывается помощь в оформлении документации. Ежегодно проводятся родительских собрания с законными представителями опекаемых учащихся, где рассматриваются вопросы правовых знаний опекунов.

С целью профилактики безнадзорности и правонарушений в школе проводится профилактическая работа по выявлению детей, склонных к совершению правонарушений, создан банк данных детей «группы риска».

Для приобретения правовых знаний и профилактики правонарушений в школе проводятся месячники, декады, классные часы, минуты общения по вопросам об ответственности родителей (законных представителей) за воспитание несовершеннолетних. Сотрудники ОМВД, прокуратуры и ГИБДД активно привлекаются к проведению общешкольных и классных родительских собраний, индивидуальных бесед с учащимися, состоящими на профилактическом учете в ОДН, ВШУ, СОП, детьми «группы риска».

Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики с участием директора, заместителя директора по воспитательной работе, педагогов – психологов, социального педагога, участкового инспектора и инспектора ОДН, сотрудников ОМВД. На заседаниях Совета профилактики заслушиваются учащиеся, состоящие на различного видах учета и учащиеся «группы риска» с самоотчетом за месяц.

За каждым правонарушителем закреплен шеф-наставник (классный руководитель), который ведет работу в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и адаптации несовершеннолетнего.

Ежемесячно осуществляется посещение семей учащихся, состоящих на различных видах учета классным руководителем, социальным педагогом и инспектором ОДН с целью проведения профилактических бесед с родителями по вопросу воспитания несовершеннолетних.

С целью предупреждения совершения правонарушений особое внимание уделяется занятости детей во внеурочное время, организована работа по привлечению детей в кружковую деятельность, ведется контроль за посещаемостью. Сравнительный анализ количества учащихся, состоящих на учетах разного уровня за последние 2 года показывает положительную динамику, благодаря организованной профилактической работе.

Систематическое изучение интересов и потребностей всех участников образовательного процесса позволяет определить приоритетные задачи школы в вопросах воспитания и обучения учащихся. Ежегодно проводится анкетирование по изучению степени удовлетворенности родителей организацией учебно-воспитательного процесса. Анализ анкет показал, что родители отмечают высокую степень организации школьного быта, организации дополнительного образования и, в целом высокую степень удовлетворенности в организации учебно-воспитательного процесса: 171 чел. – 81% - высокая степень удовлетворенности, 32 чел. – 15% от общего числа респондентов – средняя степень, 8 чел. – 4% - низкая степень удовлетворенности родителей учебно-воспитательным процессом.

В целом за 5 лет были проведены анкетирования на изучение степени удовлетворенности родителей образовательным процессом в условиях ФГОС. Анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

✓ высокий уровень удовлетворенности демонстрирует анализ ответов родителей, на вопросы касающиеся содержания обучения и воспитания школьников (82 %), управленческой политикой учреждения (90%), организации работы с родителями (87%);

✓ условия обучения в школе удовлетворяют в среднем 85% родителей. При этом средний уровень (71%) получил такой показатель, как материально-техническая база учреждения и организация питания в школе (54%)

✓ наиболее высокую оценку (более 80% положительных оценок) получили такие показатели качества образовательных услуг, как результативность применяемых в школе методов обучения и воспитания; факторы здоровьесбережения и обеспечения безопасности школьников; взаимодействие между родителями и учителями, учителями и учащимися, отношениями в классном коллективе; качество работы администрации школы.

Таким образом, **подводя итоги реализации Проекта перспективного развития в 2015-20 годах**, следует отметить значительные **успехи педколлектива** в предоставлении качественных образовательных услуг, соответствующих потребностям современного общества, а именно:

- ✓ школа пользуется заслуженным авторитетом на уровне города и республики;
- ✓ остается стабильно высоким показатель удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования в школе;
- ✓ повышаются показатели качества обучения;
- ✓ повысились показатели результативности участия школьников в олимпиадах, конференциях, интеллектуальных конкурсах всех уровней;
- ✓ успешно осуществляется подготовка к реализации оборонно-спортивного профиля на уровне основного и среднего общего образования;
- ✓ успешно реализуется система работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования;
- ✓ сложилась эффективная система работы по созданию комфортных условий для всех участников образовательных отношений;
- ✓ успешно реализуется система мониторинга на уровне начального общего и основного общего образования, разработан диагностический инструментарий в рамках ФГОС на уровне основного общего образования;
- ✓ растет профессиональная компетентность педколлектива в освоении новых педагогических технологий (в том числе ИКТ) в соответствии с требованиями/трансформацией ФГОС;
- ✓ успешно ведется работа по использованию возможностей дистанционных технологий в образовательном процессе (работа с высокомотивированными детьми, консультативная работа, подготовка к ГИА, проведение методических мероприятий и др.);
- ✓ ведется работа по оказанию родителям электронных образовательных услуг (электронные журналы и дневники, страничка «Дистанционное обучение» на сайте школы);
- ✓ модернизируется спортивно-оздоровительная база школы;
- ✓ успешно осуществляется работа органов школьного самоуправления;
- ✓ улучшается уровень взаимодействия школы с родителями и другими социальными партнерами;
- ✓ увеличиваются количественные и качественные показатели участия школьников в воспитательных мероприятиях всех уровней.

Вместе с тем, успешному **развитию школы препятствуют следующие проблемы:**

- ✓ невысокие темпы повышения качества обучения;
- ✓ недостаточно высокий уровень качества обучения по профильным предметам;
- ✓ недостаточное владение и применение педагогами современных педагогических технологий в соответствии с трансформацией ФГОС на уровне основного общего образования;
- ✓ учителя – предметники испытывают трудности во владении методикой преподавания в классах с организацией обучения по АООП;
- ✓ недостаточный уровень владения педагогами навыками анализа своей работы на основе диагностики и мониторинга в соответствии с требованиями ФГОС;
- ✓ недостаточно слаженная система работы педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающей среды;
- ✓ недостаточная система, обеспечивающая эффективную профориентационную работу;
- ✓ недостаточная вовлеченность школьников в исследовательскую и проектную деятельность на уровне муниципалитета/республики;
- ✓ отсутствие должного финансирования препятствует обновлению материально-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;

✓ наличие правонарушений, совершённых учащимися школы.

В связи с этим, в рамках новой программы развития (2021-2025 г.г.) определены следующие

приоритетные направления развития школы:

1. Обеспечение прав ребенка на качественное образование
2. Формирование личности учащегося, обладающей высоким уровнем функциональной грамотности и информационно-коммуникационной компетентности
3. Формирование культуры здорового образа жизни
4. Формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, патриотизма и гражданственности.
5. Развитие управленческого, кадрового и материально-технического потенциала

Ожидаемые результаты реализации программы развития

Повышение качества обучения учащихся:

- увеличение показателя качества обучения в целом по школе от 41,2% до 50%;
- сохранение уровня качества обучения по профильным предметам 50%;
- сохранение показателя успеваемости – 100%.

Повышение качества образования на основе развития внутренней системы оценки качества:

- сохранение стабильного показателя степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования в школе - 97%.
- повышение качества прохождения ГИА по программам основного общего и среднего общего образования;
- сохранение процента поступления в ВУЗы выпускников уровня среднего общего образования – 90%.

Повышение профессионального уровня педагогов в условиях внедрения ФГОС:

- сохранение доли молодых учителей и активно развивающихся педагогов, имеющих стаж педагогической работы до 20 лет (на уровне 50% от общего количества педагогов)
- повышение доли педагогических работников, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория – до 70%
- отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в Республике Хакасия – 100%
- овладение педагогами системой мониторинга в условиях ФГОС НОО, ООО и СОО – 100%
- сохранение стабильного показателя числа педагогов, активно использующих современные образовательные технологии (включая ИКТ) – 100%;
- увеличение количественных (до 100%) и качественных показателей (рост числа победителей и призеров) участия педагогов в профессиональных конкурсах всех уровней.

Развитие системы выявления и поддержки одаренных детей:

- увеличение доли учащихся, участвующих в олимпиадном движении до 100%;
- увеличение показателей результативности участия школьников в олимпиадном движении (с 30% до 35%)
- увеличение доли учащихся, участвующих в конкурсах различного уровня до 100%
- сохранение количества педагогов, участвующих в реализации проектной деятельности – 100%.
- сохранение количества учащихся, участвующих в реализации проектной деятельности до 100%.

Организация эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

- развитие системы психолого-педагогической диагностики, позволяющей осуществлять оптимальный выбор педагогических технологий, учитывающих психологические особенности учащихся с ОВЗ;
- создание среды комфортного пребывания ребенка в школе и обеспечение ее качественного современного уровня;
- охват детей – инвалидов культурно-массовыми мероприятиями (100%)

Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования в условиях ФГОС:

- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования технической направленности до 10%.
- увеличение доли детей, охваченных курсами внеурочной деятельности до 100%.
- увеличение доли детей, охваченных курсами внеурочной деятельности духовно-нравственного направления с 37% до 40%;
- увеличение доли детей, охваченных курсами внеурочной деятельности социального направления (профориентация) с 37% до 50 %.
- увеличение доли детей, охваченных культурно-массовыми мероприятиями профориентационного направления до 100%;
- увеличение количественных и качественных показателей участия школьников в воспитательных мероприятиях всех уровней: (классный, школьный) до 100%, городской – до 50%, республиканский – 30%, всероссийский – 20%;
- увеличение доли детей, состоящих на разных видах учета, охваченных программами дополнительного образования с 98% до 100%;
- сохранение процента занятости во внеурочное время учащихся оборонно-спортивного профиля – 100%;
- охват детей, классов оборонно-спортивного профиля культурно-массовыми мероприятиями -100%;
- охват детей, состоящих на разных видах учета культурно-массовыми мероприятиями -100%.

Укрепление здоровья школьников, развитие физкультуры и спорта

- увеличение доли школьников, охваченных горячим питанием до 95 %;
- повышение качества оздоровления детей в рамках лагеря дневного пребывания на базе школы;
- сохранение удельного веса детей 1 и 2 группы здоровья – 95%
- снижение уровня «школьных» заболеваний: органов зрения с 6,4% до 5%, опорно-двигательного аппарата с 1,7% до 1%;
- увеличение доли школьников, занимающихся в спортивных секциях с 53% до 60%;
- рост количественных и качественных показателей участия школьников в спортивных соревнованиях: количество спортивных мероприятий от 69 до 80, участников спортивных соревнований с 388 до 450, победителей и призеров разного уровня с 166 до 200

Улучшение материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС.

- увеличение процента оснащенности оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС на 50%;

Мониторинг реализации программы развития школы

Показатели мониторинга	Процедура и инструмент мониторинга	Периодичность мониторинга
Уровень предметных образовательных результатов	Результаты итоговой аттестации (ЕГЭ, ГИА), контрольных срезов в условиях внешней экспертизы. Результаты участия в предметных олимпиадах, НПК, и т.д.	1 раз в год
Образовательная и социальная успешность ученика	Портфолио	1 раз в год
Уровень воспитанности	Карта воспитанности	2 раза в год
Уровень здоровья	Карта здоровья	1 раз в год
Профессиональное самоопределение	Процент поступления выпускников	1 раз в год
Удовлетворенность качеством образовательных услуг со стороны родителей, обучающихся	Анкета, опрос	1 раз в год
Степень мотивации педагогов	Анкета, Опрос	1 раз в год
Обобщение и распространение педагогического опыта	Банк данных	1 раз в год
Наличие (количество) инноваций	Банк инноваций	1 раз в год
Использование новых технологий в обучении	Банк данных	1 раз в полугодие
Материально-техническое оснащение	Банк данных	1 раз в год
Уровень безопасности	Банк данных	1 раз в год

Уровень управленческого потенциала	Анкета, Опрос	1 раз в 2 года
------------------------------------	---------------	----------------

Основные мероприятия по реализации программы:

Мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>обеспечение прав ребенка на качественное образование</i>		
Создание благоприятной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей	Весь период	Администрация школы, педагоги
Создание условий для развития личности и повышения качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.	Весь период	Администрация школы, педагоги
Создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых обучающихся	Весь период	ЗДУВР Журавлева А.А., Макарчук С.М.,
Обеспечить взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей	Весь период	ЗДУВР Журавлева А.А., Макарчук С.М.,
Психолого- педагогическое просвещение родителей одаренных детей	Весь период	ЗДУВР Журавлева А.А., Макарчук С.М. Педагоги-психологи
Своевременное выявление детей с ОВЗ, нуждающихся в специализированной помощи и проведение ранней диагностики отклонений в развитии	Весь период	Педагоги-психологи
Создание среды комфортного пребывания ребенка в школе и обеспечение ее качественного современного уровня	Весь период	Администрация школы, педагоги
Реализовать индивидуально ориентированное образовательное, медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей	Весь период	Педагоги-психологи
Оказывать психологическую и педагогическую помощь родителям обучающихся с ОВЗ	Весь период	Педагоги-психологи
Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях образования, в том числе при реализации адаптированных основных ОП	Весь период	Администрация школы, педагоги-психологи
Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, воспитание социально-активной личности, создание системы раннего профессионального самоопределения, профессиональной ориентации всех обучающихся	Весь период	Администрация школы, педагоги-психологи, педагог дополнительного образования
Расширение сети социального партнерства с кванториумом, внедрение системы профориентации обучающихся	Весь период	Администрация школы, классные руководители
<i>формирование личности учащегося, обладающей высоким уровнем</i>		

функциональной грамотности и информационно-коммуникационной компетентности		
Повышение уровня функциональной грамотности посредством включения в урочную систему контекстных заданий, направленных на развитие читательской, математической, естественно-научной грамотностей	Весь период	Администрация школы, учителя-предметники
Выстраивание системного подхода по развитию информационно-коммуникационной компетентности через использование возможностей цифровой образовательной среды	Весь период	Администрация школы, учителя-предметники
Обеспечение методического сопровождения деятельности учителя по совершенствованию работы над развитием функциональной грамотности	Весь период	Администрация школы
повышение качества образовательной деятельности на основе развития внутренней системы оценки качества		
совершенствование действующей системы внутришкольного мониторинга качества образования на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом требований ФГОС.	Весь период	Администрация школы
пополнение банка контрольно-измерительных материалов для оценки деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, создание банка контрольно-измерительных материалов для оценки деятельности и результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учетом требований ФГОС	Весь период	ЗДУВР Макарчук С.М., Журавлева А.А., Парадняя Ю.Г.
освоение педагогами технологии составления и использования контрольно-измерительных материалов предметных и метапредметных результатов с учетом требований ФГОС	Весь период	ЗДУВР Макарчук С.М.
Активизация работы по внедрению в практику «Портфолио учащихся» с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО		ЗДУВР Макарчук С.М., Парадняя Ю.Г., Журавлева А.А., классные руководители 1-11 классов
совершенствование системы работы и контроля за качеством подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.	весь период	ЗДУВР Парадняя Ю.Г.
организация эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ		
Своевременное выявление детей с ОВЗ, нуждающихся в специализированной помощи и проведение ранней диагностики отклонений в	Весь период	Педагоги-психологи

развитии		
Создание и реализация программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ с целью успешной социализации школьников.	Весь период	Педагоги-психологи
Разработка и реализация коррекционно-развивающих курсов в зависимости от контингента детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС	Весь период	Педагоги-психологи
Организация работы логопедической группы (групповых и индивидуальных практических занятий для детей с нарушениями речи)	Весь период	Директор школы Салангина Е.В., зам. директора по УВР Макарчук С.М.
Организация занятий с дефектологом (групповых и индивидуальных практических занятий для детей)	Весь период	Директор школы Салангина Е.В., зам. директора по УВР Макарчук С.М.
Обеспечение психолого-педагогической помощи родителям детей с ОВЗ.	Весь период	Педагоги-психологи ЗДУВР Макарчук С.М.
Обучение педагогов специальным методам, приёмам, средствам обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ОВЗ через организацию постоянно-действующего семинара-практикума.	Весь период	ЗДУВР Макарчук С.М.
<i>развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования в условиях ФГОС</i>		
Совершенствование учебно-методической базы для проведения занятий курсов внеурочной деятельности и детских объединений.	Весь период	ЗД ВР Чупрова Н.И., организатор дополнительного образования – Сысолетина М.И.
Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время	Ежегодно Октябрь, март	Организатор дополнительного образования – Сысолетина М.И.
Мониторинг участия школьников в воспитательных мероприятиях всех уровней (классный, школьный, городской, республиканский, всероссийский)	Ежегодно май	Заместитель директора по ВР – Чупрова Н.И.
Разработка и реализация курсов внеурочной деятельности духовно-нравственного направления, в зависимости от запросов детей, родителей (законных представителей).	Ежегодно	Заместитель директора по ВР – Чупрова Н.И.
Разработка и реализация курсов внеурочной деятельности социального направления (профориентация), в зависимости от запросов детей, родителей (законных представителей).	Ежегодно-	Заместитель директора по ВР – Чупрова Н.И.

Разработка и реализация программ дополнительного образования в зависимости от запросов детей, состоящих на разных видах учета, их родителей (законных представителей).	Ежегодно-	Организатор дополнительного образования – Сысолетина М.И.
Разработка и реализация программ спецкурсов в зависимости от запросов детей, обучающихся в классах оборонно-спортивного направления, их родителей (законных представителей).	Ежегодно-	Заместитель директора по ВР – Чупрова Н.И.
Мониторинг участия учащихся оборонно-спортивного профиля в культурно-массовых мероприятиях школы и города.	Ежегодно декабрь, май	ЗДВР Чупрова Н.И.
<i>укрепление здоровья школьников, развитие физкультуры и спорта</i>		
Совершенствование работы школьного спортивного клуба «Звезды спорта»	Весь период	ЗДВР Чупрова Н.И., учителя физической культуры: Кужлева И.В., Алексеева К.А., Железнякова С.Ю.
Расширение сети спортивных секций, привлечение максимального количества школьников к занятиям спортом на основе мониторинга.	Весь период	Организатор дополнительного образования - Сысолетина М.И., учителя физической культуры Кужлева И.В., Алексеева К.А., Железнякова С.Ю.
Расширение спектра взаимодействия с городскими спортивными секциями	Весь период	Руководитель школьного спортивного клуба Кужлева И.В., учителя физической культуры Алексеева К.А., Железнякова С.Ю.
Диагностика физической подготовки учащихся в соответствии с нормами ГТО.	Весь период	учителя физической культуры: Кужлева И.В., Алексеева К.А., Железнякова С.Ю.
Формирование информационного банка данных о состоянии здоровья, физического развития, занятости школьников в спортивных секциях школы и города.	Ежегодно Октябрь, март	Администрация, организатор дополнительного образования, медработник, учителя физической культуры, классные руководители
Проведение семинаров, направленных на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений	1 раз в год	ЗДВР Чупрова Н.И.
Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (зарядка, физминутки, динамические паузы, подвижные	В течение учебного года	Дежурный класс по школе, члены актива школьной детской

игры)		организации «ШКИД», актив клуба «Звёзды спорта»
Проведение классных часов по формированию культуры здорового образа жизни.	4 раза в год	ЗДВР Чупрова Н.И., классные руководители.
Выполнение рекомендации медицинских осмотров учащихся, информирование педагогов, родителей.	Ежегодно (ноябрь)	Медработник классные руководители 1-11 классов
Целевая поддержка материального оснащения медицинского кабинета школы.	Весь период	Директор школы Салангина Е.В., завхоз Семочкина О.В.
Регулярное проведение классных и общешкольных спортивно-массовых мероприятий с привлечением родительской общественности.	Ежегодно (май, сентябрь)	Зам. директора по ВР Чупрова Н.И., учителя физической культуры Кужлева И.В., Алексеева К.А., Железнякова С.Ю., классные руководители
Развитие зимних видов спорта через укрепление МТБ, проведение 3-го часа физкультуры, курсов внеурочной деятельности: «Подвижные игры на свежем воздухе», ОФП, «Специальной медицинской группы», организацию внеклассной работы.	Весь период	Директор школы Салангина Е.В., зам.директора по АХЧ Семочкина О.В., учителя физической культуры Кужлева И.В., Алексеева К.А., Железнякова С.Ю., зам. директора по ВР Чупрова Н.И., классные руководители
Модернизация оборудования тренажерного зала, школьной спортивной площадки.	Весь период	Директор школы Салангина Е.В. завхоз Семочкина О.В.
Организация семинаров-практикумов с педколлективом с целью психологической разгрузки	ежегодно	Педагоги-психологи ЗДВР Чупрова Н.И.
Создание группы здоровья педагогов	Весь период	Председатель профсоюзного комитета Овчинникова А.В.
Создание и расширение условий для развития уровня физической подготовки учащихся (3 ч. физической культуры (освоение дополнительных видов спорта: лыжи, коньки, плавание, спортивные игры на воздухе в течение всего года)	Весь период	ЗДУВР Макарчук С.М., Парадняя Ю.Г., Журавлева А.А., учителя физической культуры Кужлева И.В., Алексеева К.А., Железнякова С.Ю.

Развитие материально-технической базы			
Мероприятия	Сроки	Источники финансирования	Ответственные
Пополнение учебных кабинетов, библиотеки, объектов спорта средствами обучения и воспитания, в том числе приспособленными для инвалидов и лиц с ОВЗ	постоянно	Муниципальный бюджет Республиканский бюджет Внебюджетные средства	отв. директор Салангина Е.В., заведующие кабинетами, заместители директора по УВР, заведующая хозяйством Семочкина О.В.
Пополнение и обновление фонда учебников в соответствии с необходимостью	ежегодно	Республиканский бюджет	отв. директор Салангина Е.В., заместитель директора по УВР Журавлева А.А., библиотекарь Вельц Н.В.
Обеспечение качественного интернета и цифровой образовательной среды, обновление устаревшей компьютерной техники	постоянно	Республиканский бюджет Внебюджетные средства	отв. директор Салангина Е.В., заведующая хозяйством Семочкина О.В., лаборант Макачук А.С.
Содержание всех помещений школы в соответствии с нормами СанПиН	постоянно	Муниципальный бюджет Республиканский бюджет Внебюджетные средства	отв. директор Салангина Е.В., заведующая хозяйством Семочкина О.В., заведующие кабинетами
Обновление школьной мебели, напольного покрытия	по мере поступления средств	Муниципальный бюджет Республиканский бюджет	отв. директор Салангина Е.В., заведующая хозяйством Семочкина О.В., заведующие кабинетами
Капитальный ремонт: – бассейна, – туалетов, – отопительной системы, – электропроводки, – отмошков здания, – уличных межпанельных швов	по мере поступления средств	Муниципальный бюджет Республиканский бюджет	отв. директор Салангина Е.В., заведующая хозяйством Семочкина О.В.
Замена деревянных окон на пластиковые	по мере поступления средств	Республиканский бюджет	отв. директор Салангина Е.В., заведующая

			хозяйством Семочкина О.В.
Замена пожарной сигнализации	по мере поступления средств	Республиканский бюджет	отв. директор Салангина Е.В., заведующая хозяйством Семочкина О.В.
Дооборудование здания школы недостающими видеокамерами	по мере поступления средств	Республиканский бюджет	отв. директор Салангина Е.В., заведующая хозяйством Семочкина О.В.
Обеспечение доступа в здание школы инвалидов и лиц с ОВЗ	по мере поступления средств	Республиканский бюджет	отв. директор Салангина Е.В., заведующая хозяйством Семочкина О.В.
<i>развитие управленческого потенциала</i>			
Мероприятия		Сроки	Ответственные
Диагностика эффективности работы действующей административной команды		I полугодие 2021-22 уч.года	отв. директор Салангина Е.В., педагоги-психологи
Коррекция распределения функционала между членами административной команды		Август, ежегодно	отв. директор Салангина Е.В.
Совершенствование навыков педагогов работе в команде (группе)		Постоянно	отв. директор Салангина Е.В.
Развитие лидерских качеств через вовлечение большего количества педагогов в управленческую деятельность через: - обобщение и распространение опыта, - участие в профессиональных конкурсах, - руководство ШМО, - временными проблемными группами, в том числе на педагогических советах и семинарах, - избрание в члены профсоюзного комитета, совета трудового коллектива, управляющего совета, - участие в работе различных комиссий: предметных, по материальному стимулированию, по присвоению отраслевых наград и т.д.		Постоянно	отв. Администрация
Диагностика педагогов школы с целью выявления управленческого потенциала и формирование кадрового резерва		II полугодие 2021-22 уч.года	отв. директор Салангина Е.В., администрация, педагоги-психологи
<i>Развитие кадрового потенциала</i>			
Диагностика потребностей педагогических работников школы в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.		Весь период	администрация

Развитие системы материального поощрения педагогов за устойчиво высокие показатели качества обучения.	Весь период	Администрация школы
Разработка программы внутрикорпоративного обучения: семинаров, мастер-классов, занятий-погружений, тренингов для педагогов по совершенствованию педагогической компетентности в области внедрения новых образовательных технологий и методов обучения и воспитания		Администрация школы
Выявление запросов и обеспечение учителей необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами		Администрация школы
Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС СОО, трансформации ФГОС	Весь период	Администрация школы
Организация участия педагогов школы в школьных, муниципальных, региональных, конференциях, семинарах с целью распространения своего опыта работы.	Весь период	ЗДУВР Журавлева А.А., Макарчук С.М., Парадня Ю.Г.
Организация эффективного взаимодействия учителей начальных классов и учителей-предметников уровня основного общего образования по организации преемственности между уровнями образования	Весь период	ЗДУВР Журавлева А.А., Макарчук С.М.,
Повышение квалификации педагогов школы через активное участие во внутришкольных конкурсах профессионального мастерства: «Надежда школы», «Самый классный классный», «Самый творчески работающий учитель», «Лучшее ШМО», «Лучшая проблемная группа».	Весь период	Администрация школы
Осуществление педагогами-экспертами наставничества в процессе внедрения новых технологий, методов и приемов	Весь период	ЗДУВР Макарчук С.М.
Организация эффективной системы педагогического наставничества в школе в рамках работы «Школы молодого учителя»	Весь период	ЗДУВР Макарчук С.М.
Методическое сопровождение педагогов на уровне среднего общего образования с целью повышения качества обучения по профильным предметам через повышение квалификации педагогических кадров, активное применение современных образовательных технологий, поиск новых форм и методов организации образовательной деятельности.	Весь период	ЗДУВР Парадня Ю.Г.
Осуществление эффективной предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования, способствующей предварительному самоопределению учащихся в отношении дальнейшего профиля обучения	Весь период	ЗДУВР Парадня Ю.Г.

Обеспечение педколлективу условий для преподавания на современном уровне новых технологий, методик, модулей обучения.	Весь период	Администрация школы
Автоматизация административных, управленческих и организационных процессов	Весь период	Администрация школы